

# PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Istituzione Scolastica:** ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANFRANCO GAUDIANO"

PESARO

**Codice Meccanografico:** MPI PSIC82700B

**Responsabile del Piano (DS):** dott.ssa Angela De Marchi

**Referente del piano:** insegnante Cinzia Rosati

## COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO P.d.M.:

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo nell'organizzazione scolastica</b>
Daniela Cesarini	Docente di Scuola Primaria e componente gruppo di lavoro PTOF e PdM
Eleonora Esposito	Docente di Religione della Scuola Secondaria e componente gruppo di lavoro PTOF e PdM
Maria Teresa Marchetti Rossi	Docente di Matematica e Scienze della Scuola Secondaria, Funzione Strumentale PTOF-VALUTAZIONE (RAV, PdM, NIV, Rendicontazione Sociale)
Cinzia Rosati	Docente di Scuola primaria, Funzione Strumentale PTOF-VALUTAZIONE (RAV, PdM, NIV, Rendicontazione Sociale)

## **IDEE GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### ➤ POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO VERTICALE

Ambito individuato per operare in un'ottica di curricolo verticale:

#### ➤ RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Il nostro Istituto, considerati gli esiti del R.A.V., ai fini dell'organizzazione del "Piano di Miglioramento", ha scelto di affrontare le tematiche inerenti l'area degli esiti "**Risultati nelle prove standardizzate nazionali**", in un'ottica di continuità verticale tra ordini di scuola, utilizzando criteri e sistemi di valutazione strutturati rilevabili oggettivamente.

### **Dal RAV d'Istituto:**

#### Descrizione della priorità

- Alzare il livello di competenza degli alunni nell'ambito della comprensione del testo, in quanto capacità trasversale e fondante per il percorso formativo della persona, al fine di rendere l'effetto scuola maggiormente incisivo.

#### Descrizione del traguardo

- Contenere la varianza TRA le classi nella Scuola Primaria.
- Portare l'effetto scuola da valori medi a valori positivi.

#### Motivazione della scelta

Nella sezione "Esiti" del Rapporto di Valutazione il nostro Istituto Comprensivo risulta a livelli positivi nelle aree dei risultati scolastici, delle competenze chiave europee e nei risultati a distanza. Alcune criticità emergono nell'area "Risultati nelle prove standardizzate nazionali", in quanto la lettura analitica dei dati relativi alla nostra scuola, fa emergere, oltre a risultati superiori o pari a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile, una certa disomogeneità nei dati TRA le classi di Scuola Primaria e un "effetto scuola" (ovvero le azioni, le metodologie, le strategie che la scuola promuove, elabora e pone in essere allo scopo di raggiungere il massimo dell'efficacia educativa) che può essere ulteriormente migliorato.

### **Obiettivi di processo**

*Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione*

#### Descrizione degli obiettivi di processo

- 1) Attività di formazione su linguistica e comprensione del testo, costituzione di gruppi di lavoro e predisposizione dei materiali
- 2) Ampliamento del lessico di base
- 3) Analisi, scomposizione e riscrittura di testi di varia tipologia e natura
- 4) Azioni di monitoraggio periodico tramite rubriche di valutazione

Ciò premesso, nel triennio 2019/2022 i docenti intendono pianificare azioni il più possibile raccordate tra i vari ordini di scuola, partendo dall'ideazione e strutturazione di attività che consentano di lavorare sulla comprensione del testo con criteri scientifici.

Il Progetto individuato dal Collegio dei Docenti ha dunque la finalità di aiutare gli studenti a prendere coscienza dei vari piani di analisi linguistica di un testo in modo da usare la lingua in modo consapevole e in funzione trasversale tra le varie discipline e verranno attuate con il coordinamento di un gruppo di lavoro formato da docenti di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto.

In particolare verranno approfondite le problematiche della comprensione e dell'uso del lessico astratto e dei nessi logici nel testo.

Qui di seguito elenchiamo gli obiettivi di processo congruenti alle priorità di cui sopra e che riteniamo più rilevanti e misurabili; essi saranno attuati tramite il Progetto sotto descritto.

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI ALLA PRIORITA'
<p>ESITI: Risultati nelle prove standardizzate nazionali</p> <p>PROCESSO: Curricolo progettazione e valutazione</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Attività di formazione su linguistica e comprensione del testo, costituzione di gruppi di lavoro e predisposizione dei materiali</li> <li>2) Ampliamento del lessico di base</li> <li>3) Analisi, scomposizione e riscrittura di testi di varia tipologia e natura</li> <li>4) Azioni di monitoraggio periodico tramite rubriche di valutazione</li> </ol>	<p>SI' in quanto consentono di promuovere azioni didattiche incisive operando il più possibile mediante raccordi tra i vari ordini scolastici</p>

## PROGETTO "COMPRESIONE DEL TESTO"

### Finalità:

1. Prendere coscienza dei vari piani di analisi linguistica di un testo.
2. Usare la lingua in modo consapevole e in funzione trasversale tra le varie discipline.
3. Migliorare gli esiti nell'ambito del RAV d'Istituto, in relazione al parametro dell'effetto scuola, secondo i criteri individuati dal Collegio Docenti (lavorare sulla comprensione del testo con criteri scientifici).

### Obiettivi:

1. "Interrogare" il testo per ricavare informazioni.
2. Effettuare letture approfondite di testi relativi a vari ambiti disciplinari al fine di coglierne i nessi logici e la funzione del lessico.
3. Approfondire le questioni linguistiche legate alla comprensione del lessico astratto e di quello specialistico.

### Destinatari:

**n. 6 classi** terze delle Scuole Primarie Carducci e Giansanti

**n. 6 classi** prime della Scuola Secondaria di Primo Grado Gaudiano

**Per un totale di alunni n. 270 circa**

### Metodologie:

ricerca-azione, cooperative learning, messa a punto di rubriche di valutazione, lavoro di gruppo

### Durata:

ATTIVITA'	Tempistica: periodo 2019-2022									
	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	SET	OTT	NOV	DIC
Formazione docenti							X			
Incontri periodici del gruppo di lavoro dei docenti referenti		X			X			X		
Produzione di prove strutturate per la rilevazione delle criticità ed elaborazione di attività per il potenziamento delle capacità di comprensione del testo	X	X	X	X				X	X	X

## **Descrizione Progetto**

Il gruppo di lavoro composto da docenti di scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto si riunisce periodicamente per:

- Analizzare testi, specie quelli in adozione, riguardanti vari argomenti di studio.
- Individuare, nei testi in esame, gli aspetti che creano negli alunni difficoltà di comprensione.
- Costruire prove scientifiche e rubriche di valutazione per la rilevazione degli aspetti di criticità nella comprensione dei testi (differenziate per livello d'età degli alunni coinvolti)
- Individuare le cause delle difficoltà di comprensione degli alunni (legate al lessico astratto e/o specialistico; legate ai nessi logici).
- Elaborare strategie per aiutare gli alunni a risolvere le difficoltà di comprensione.

Nel primo quadrimestre l'indagine verterà sulle problematiche della comprensione del testo legate al lessico astratto.

Nel secondo quadrimestre l'indagine verterà sulle problematiche della comprensione del testo legate ai nessi logici.

All'inizio di ogni quadrimestre verranno somministrate agli alunni prove di rilevazione specifiche sugli aspetti presi in esame. Dopodiché, in base agli esiti, verranno elaborate attività mirate al potenziamento delle competenze di comprensione. A fine anno scolastico verranno somministrate agli alunni prove di verifica strutturate.

I dati rilevati saranno oggetto di analisi statistica utile ai fini della riflessione educativo/didattica e necessaria per monitorare l'efficacia delle azioni messe in campo dalla scuola.

### RISORSE IMPEGNATE

#### **DOCENTI COORDINATORI DEL GRUPPO DI LAVORO:**

Marchetti Rossi Maria Teresa, Rosati Cinzia

#### **DOCENTI REFERENTI DELLE CLASSI COINVOLTE:**

Cinquegrano Luisa, Del Sorbo Eleonora, Foglietti Francesca, Galli Giulia, Gori Sara, Menchetti Doriana, Pantaleoni Chiara, Petitti Giovanni, Salis Cristiana

#### **ESPERTI ESTERNI per attività' di formazione:**




Il progetto si avvale della collaborazione della dott.ssa Daniela Notarbartolo, esperta di linguistica e didattica della lingua e della prof.ssa Manuela Moroni, referente dell'associazione culturale Diesse.

## BUDGET DEL P.d.M. per ogni anno

	COSTO UNITARIO	QUANTITA'	FONTE FINANZIARIA	TOTALE
Personale	17,50 €/h	30/36 h	F.I.S.	525/630 €
Spese generali			F.I.S./Contributi privati	100 €
Esperti esterni/formazione	90 €/h	10 h	Contributi privati	900 €
TOT.				1525/1630 €

**MONITORAGGIO:** è a cura del gruppo di progetto. Ha le seguenti modalità: incontri periodici per monitorare l'andamento del progetto e individuare le eventuali problematiche o possibili miglioramenti da attuare; predisposizione di schede di rilevazione e raccolta dei dati anche con mezzi di feedback informali.

## SCHEDE DI MONITORAGGIO DA COMPILARE NELL'AMBITO DI OGNI RIUNIONE

PROGETTO ..... RESPONSABILE .....			
Situazione corrente al..... <i>(indicare mese ed anno)</i>	Verde  In linea	Giallo  In ritardo	Rosso  In grave ritardo

❖ **MACROASPETTO COMPrensIONE DEL TESTO:**

- ricavare il significato di parole o espressioni dal contesto
- fare inferenze semplici o complesse, per ricostruire informazioni lasciate implicite nel testo, anche ricorrendo all'enciclopedia personale
- riconoscere il tema o l'argomento principale di un testo o di sue specifiche parti

DESCRITTORE SINTETICO	DESCRITTORE ANALITICO	%
<b>LIVELLO 1</b>		
<p style="color: red;"><b>L'allievo/a</b></p> <p>Conosce e usa le parole del lessico di base e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto.</p>	<p style="color: red;"><b>Gli studenti a questo livello</b></p> <p>Ricostruiscono nei testi il significato di parole ed espressioni di uso comune e di registro colloquiale. Riconoscono il termine che completa una collocazione lessicale o una polirematica, isolata o in un contesto frasale, semplice e usata anche nel linguaggio quotidiano. Ritrovano in un testo o richiamano un termine corrispondente a una definizione data, quando il termine appartiene al lessico di base e la definizione è trasparente.</p>	<b>&lt; 50%</b>
<b>LIVELLO 2</b>		
<p>Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto). Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali.</p>	<p>Vanno oltre la comprensione letterale del testo e, basandosi su indizi testuali anche impliciti (valore connotativo di espressioni o elementi grafici), colgono l'intenzione comunicativa dell'autore. Individuano il tema o l'argomento centrale del testo. Richiamano un vocabolo a partire da una definizione data e ricostruiscono il significato di parole ed espressioni anche astratte, purché riferite ad ambiti legati all'esperienza quotidiana o scolastica. Distinguono tra accezioni di significato di termini polisemici usati in contesti diversi e riconoscono il valore specialistico di termini settoriali, in particolare di quelli legati allo studio scolastico. Richiamano il termine di uso comune che corregge una inappropriata lessicale.</p>	<b>50 - 64 %</b>
<b>LIVELLO 3</b>		
<p>Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali.</p>	<p>A partire da una definizione data, individuano nel testo o richiamano parole ed espressioni di uso comune o mediamente ricercate, anche non legate all'esperienza quotidiana o scolastica. Sanno ricostruire il diverso registro linguistico di parole usate in vari contesti e distinguere le accezioni di significato di termini polisemici. Sanno utilizzare conoscenze metalinguistiche per ricostruire il significato di parole anche di uso non comune.</p>	<b>65 -75%</b>
<b>LIVELLO 4</b>		
<p>Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprendono il significato dell'intero testo. Stabiliscono relazioni tra informazioni che appartengono a piani diversi e collegano elementi che rinviano a contenuti astratti. Colgono il particolare tono di talune espressioni. Ricostruiscono nei testi il significato di parole ed espressioni anche di uso meno frequente e al di fuori dell'esperienza quotidiana o scolastica. Utilizzano conoscenze metalinguistiche per inferire il significato di parole non note.</p>	<b>76 – 88%</b>

<b>LIVELLO 5</b>		
<p>Riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Mostra una sicura padronanza lessicale.</p>	<p>Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Colgono la funzione di talune strategie discorsive, usate, ad esempio, nei testi argomentativi. Sulla base di una solida padronanza lessicale analizzano e confrontano sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più variabili.</p>	<p><b>89 – 100%</b></p>

## **COMUNICAZIONE E DIFFUSIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

La condivisione del Piano di Miglioramento è prevista all'interno dell'Istituto nelle riunioni del Collegio dei Docenti all'inizio, nel corso e alla fine dell'anno scolastico per il coinvolgimento di tutti i docenti.

I gruppi di lavoro PdM, PtOF e i gruppi di Progetto si riuniscono periodicamente.

La diffusione dei risultati del PdM avviene tramite il sito web dell'Istituto, in occasione delle riunioni del Consiglio d'Istituto, dei Consigli di classe ed interclasse e attraverso la condivisione con le famiglie e il territorio dei materiali ed elaborati prodotti nei vari progetti.

*Il gruppo di lavoro*